**TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG**

Khoa **KH Xã hội & Nhân văn**

Bộ môn: KH Xã hội & Nhân văn

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**1. Thông tin về học phần:**

Tên học phần: **TÂM LÍ HỌC ĐẠI CƯƠNG**

Số tín chỉ: 02

Mã học phần: SSH316

Đào tạo trình độ: ĐH, CĐ

Học phần tiên quyết: Không

**2. Thông tin về giảng viên:**

Giảng viên phụ trách

ThS. GV. Đinh Thị Sen

ĐT: 0934 834 246 Email: sendt@ntu.edu.vn

**3. Mô tả tóm tắt học phần:**

Học phần cung cấp cho người học những kiến thức khái quát khoa học về bản chất của các hiện tượng tâm lí người, sự hình thành phát triển tâm lí, ý thức, các quá trình nhận thức, trí nhớ, ngôn ngữ và nhận thức,các phẩm chất và thuộc tính tâm lí điển hình của nhân cách, các con đường hình thành và phát triển tâm lí, các yếu tố về lệch chuẩn.

**4. Mục tiêu:**

Học phần giúp sinh viên có nhận thức khoa học về các yếu tố tạo nên bản chất tâm lí người, các quá trình hình thành, phát triển mang tính quy luật của các hiện tượng tâm lí người, các phẩm chất và thuộc tính tâm lí nổi bật, các con đường hình thành và phát triển nhân cách và các yếu tố tác động đến quá trình lệch chuẩn ở mỗi người; hình thành cho sinh viên thái độ sống tích cực, chủ động, sáng tạo. Trên cơ sở kiến thức, thái độ đó sinh viên có năng lực làm chủ cảm xúc của bản thân, có năng lực phân tích, đánh giá các hiện tượng tâm lí người trong từng hoàn cảnh cụ thể.

**5. Kết quả học tập mong đợi (KQHT):** Sau khi học xong học phần, sinh viên có thể:

* Nhận thức
* Có nhận thức khoa học về các hiện tượng tâm lí người
* Nhận thức khoa học về sự hình thành và phát triển tâm lí, ý thức
* Nhận thức khoa học về các quá trình nhận thức
* Nhận thức khoa học về các phẩm chất và thuộc tính tâm lí

# Nhận thức khoa học về các con đường hình thành và phát triển tâm lí, cũng như các yếu tố tác động đến việc lệch chuẩn cá nhân.

* ***Thái độ***

- Có thái độ học tập tích cực, chủ động tiếp thu kiến thức cho bản thân và nghề nghiệp tương lai.

- Có lối sống tích cực, lành mạnh.

- Có thái độ chân thành, hợp tác, chia sẻ và giúp đỡ người khác.

* ***Kĩ năng***

- Có năng lực tìm kiếm và lựa chọn kiến thức đã học nhằm vận dụng để giải quyết các tình huống cụ thể trong đời sống tâm lí của con người.

- Thực hiện các quá trình quan sát, tư duy, tưởng tượng hiệu quả

- Phân tích được những biểu hiện của tâm lí con người và l‎í giải nó trong từng tình huống cụ thể.

- Có năng lực làm chủ, thích ứng và quản lí cảm xúc của bản thân để thực hiện tốt hoạt động học tập và nghề nghiệp.

**6. Kế hoạch dạy học:**

6.1. Kế hoạch dạy học theo tuần. **Thực hiện theo** **cách 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tuần | Nội dung | Hoạt động dạy – học | Nhiệm vụ của sinh viên |
| 1 | Giới thiệu chung về nội dung học phần; Đề cương chi tiết; Quy định tiêu chí tính điểm quá trình;Hình thức trao đổi môn học | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning các nội dung tuần 1 | Nghiên cứu đề cương chi tiết của học phần; Cài đặt và làm quen với Zoom; Elearning |
| 2 | Những vấn đề chung về tâm lí học-Phần khái niệm; phân loại; bản chất tâm lí người | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning các nội dung tuần 2 | -Nghiên cứu trước bài giảng được cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr6-24;  -Làm bài tập trắc nghiệm Làm bài tập nhóm  Nộp theo thời gian quy đinh của giáo viên |
| 3 | Những vấn đề chung về tâm lí(tiếp)-Cơ sở tự nhiên và cơ sở xã hội của tâm lí người | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 3 | -Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr 31-51  -Đọc tài liệu tham khảo  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định  -Trao đổi thảo luận nhóm |
| 4 | Sự hình thành và phát triển tâm lí, ý thức:  -Sự hình thành và phát triển tâm lí  -Các giai đoạn phát triển tâm lí | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 4 | -Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr53-59  -Đọc tài liệu tham khảo  -Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định  -Trao đổi thảo luận nhóm theo nội dung của tuần  -Quan sát tâm lí của những người xung quanh |
| 5 | Sự hình thành và phát triển tâm lí, ý thức(Tiếp)  -Sự hình thành và phát triển ý thức  -Các cấp độ của ý thức | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 5 | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr60-70  -Đọc tài liệu tham khảo  -Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định  -Trao đổi thảo luận nhóm theo nội dung của tuần  -Quan sát ý thức của những người xung quanh để lấy ví dụ và gọi tên các hiện tượng ý thức đó |
| 6 | Cảm giác  Khái niệm và phân loại  Các quy luật của cảm giác | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 6 | -Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr73-80  -Đọc tài liệu tham khảo  - Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định  -Trao đổi thảo luận nhóm theo nội dung của tuần  -Lấy ví dụ cho các quy luật của cảm giác cá nhân |
| 7 | Tri giác  -Khái niệm và phân loại  - Các quy luật của Tri giác | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 7 | -Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr82-90  -Đọc tài liệu tham khảo  - Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định  -Trao đổi thảo luận nhóm theo nội dung của tuần  -Lấy ví dụ cho các quy luật của tri giác cá nhân |
| 8 | Tư duy  Khái niệm và đặc điểm  Các quá trình tư duy  Các loại tư duy | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 8 | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr92-103  -Đọc tài liệu tham khảo  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định  -Trao đổi thảo luận nhóm theo nội dung của tuần  -Mô tả lại quá trình dùng tư duy để giải quyết một công việc cụ thể |
| 9 | Tưởng tượng  Khái niệm và đặc điểm  Các loại tưởng tượng  Cách thức tưởng tượng | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 9 | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr103-109  -Đọc tài liệu tham khảoGV  - Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định  -Trao đổi thảo luận nhóm theo nội dung của tuần  -Lấy ví dụ cho các loại tưởng tượng; Mô tả một loại tưởng tượng của cá nhân |
| 10 | Trí nhớ  Khái niệm và phân loại trí nhớ  Các quá trình của trí nhớ  Các kiểu trí nhớ cá nhân | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 10 | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr111-127  -Đọc tài liệu tham khảo  -Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định  -Tìm hiểu các yếu tố tác động tới các quá trình của trí nhớ |
| 11 | Ngôn ngữ  Khái niệm  Các loại lời nói  Cơ chế sản sinh và cơ chế tiếp nhận lời nói | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 11 | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr129-143  -Đọc tài liệu tham khảo  - Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định theo lớp |
| 12 | Các phẩm chất và thuộc tính tâm lí điển hình  Tình cảm  Đặc điểm; Phân loại  Các quy luật của tình cảm | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 12 | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr165-180  -Đọc tài liệu tham khảo  - Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định cho từng lớp  -Lấy ví dụ cho các quy luật của tình cảm  -Tìm hiểu các yếu tố tác động tới các quy luật của tình cảm |
| 13 | Các phẩm chất và thuộc tính tâm lí điển hình(tiếp)  Ý chí, hành động ý chí  Các thuộc tính của tâm lí của nhân cách  Làm bài kiểm tra | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 13 | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr181-195  -Đọc tài liệu tham khảo  Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm; Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định  -Lấy ví dụ cho các phẩm chất của ý chí  -Lấy ví dụ mô tả hành động ý chí của bản thân |
| 14 | Các con đường tác động đến việc hình thành và phát triển nhân cách.  Lệch chuẩn- Khái niệm, các loại chuẩn mực  Các loại lệch chuẩn | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 14 | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr195-208  -Đọc tài liệu tham khảo  - Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm; Làm bài tập nhóm nộp theo thời gian quy định  -Tìm hiểu các chuẩn mực trong thực tế |
| 15 | Lệch chuẩn(tiếp)  Các mức độ lệch chuẩn  Hậu quả của lệch chuẩn  Tổng kết  -Hệ thống lại kiến thức của học phần  -Giải đáp những thắc mắc(nếu có) của Sv về các kiến thức của học phần  -Tổng kết điểm quá trình | Lên lớp trên zoom theo thời khóa biểu  Dạy học trên NTU Elearning  Các nội dung tuần 15 | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr208-216  -Đọc tài liệu tham khảo  Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Tìm hiểu các nguyên nhân dẫn đến vi phạm chuẩn mực ở tuổi sinh viên  Thống kê các loại điểm cá nhân và minh chứng đi kèm cho các loại điểm đó |

**6.2. Kế hoạch dạy học theo chủ đề**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Chủ đề** | **Nhằm đạt KQHT** | **Số tiết** | **Phương pháp dạy -học** | **Nhiệm vụ người học** |
| 1 | Những vấn đề chung về tâm lí người  -Khái niệm, chức năng, phânloại các hiện tượng tâm lí người  -Bản chất của tâm lí người  -Cơ sở Tự nhiên của tâm lí người  -Cơ sở Xã hội của tâm lí người | Phân biệt được tâm lí với các hoạt động sinh lí  -Nhận biết được vai trò của tâm lí đối với các hoạt động của con người  -Nhận diện được các yếu tố ảnh hưởng đến não-thần kinh-tâm lí, vệ sinh tâm lí.  -Xác định được động cơ, mục đích cho từng hoạt động cụ thể | **4** | Diễn giảng, tự nghiên cứu, thảo luận cặp đôi | Nghiên cứu trước bài giảng  Đọc giáo trình tr5-52  Đọc tài liệu tham khảo  Làm bài tập trắc nghiệm; tự luận |
| 2 | Sự hình thành và phát triển tâm lí,ý thức  -Sự hình thành và phát triển tâm lí  -Sự hình thành và phát triển ý thức  -Các cấp độ của ý thức | Xác định được hoạt động chủ đạo, vai trò của nó đối với sự phát triển tâm lí cá nhân  -Phân biệt được đặc trưng tâm lí của từng lứa tuổi  -Phân biệt được ý thức với các hiện tượng tâm lí khác  -Phân biệt được ý thức ở các cấp độ khác nhau, có khả năng điều chỉnh tâm lí trong hoạt động học tập và nghề nghiệp | **5** | Nêu vấn đề, Thảo luận nhóm, tự nghiên cứu, thảo luận cặp đôi, nêu vấn đề, phát vấn, TT, làm bài tập | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr60-70  -Đọc tài liệu tham khảo  -Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm  -Trao đổi thảo luận nhóm  -Quan sát ý thức của những người xung quanh để lấy ví dụ và gọi tên các hiện tượng ý |
| 3 | Các qua trình nhận thức   * Cảm giác * Tri giác * Tư duy * Tưởng tượng | Phân biệt được các quá trình nhận thức và vai trò của nó đối với hoạt động học tập và giao tiếp  -Thực hiện được quá trình  quan sát có mục đích, phát hiện được tính quy luật trong quá trình quan sát đó.  -Xác định được mục tiêu, lập kế hoạch học tập, phân tích, đánh giá để thực hiện có hiệu quả kế hoạch đó | **6** | Diễn giảng, Giải quyết tình huống có vấn đề, Thảo luận cặp đôi, tự nghiên cứu, Thảo luận nhóm, nêu vấn đề, phát vấn, TT, | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr73-80  -Đọc tài liệu tham khảo  - Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làmbài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm  Mô tả lại quá trình dùng tư duy để giải quyết một công việc cụ thể |
| 4 | Trí nhớ  Khái niệm, phân loại  Các quá trình của trí nhớ  Các kiểu trí nhớ cá nhân | Phân biệt được các loại trí nhớ và xác định được vai trò của từng loại trí nhớ đối với hoạt động học tập và cuộc sống  -Thực hiện được các thao tác của từng quá trình trí nhớ  - Thực hiện vệ sinh,giữ gìn, củng cố trí nhớ để phục vụ cho học tập | **3** | Thảo luận nhóm,làm bài tập, tự nghiên cứu | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr111-127  -Đọc tài liệu tham khảo  -Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm |
| 5 | Ngôn ngữ  Khái niệm, vai trò  Các loại lời nói  Cơ chế sản sinh và cơ chế tiếp nhận lời nói | Nhận thức được chức năng, vai trò của ngôn ngữ đối với hoạt động sống của cá nhân  -Phát hiện được ưu điểm, hạn chế và tìm ra biện pháp khắc phục cho các loại lời nói bên ngoài.  -Sử dụng có hiệu quả các lời nói phù hợp với mục đích và hoàn cảnh giao tiếp cụ thể | **2** | Thảo luận nhóm, Giải quyết tình huống có vấn đề, tự nghiên cứu, TT | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr129-143  -Đọc tài liệu tham khảo  - Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm;Làm bài tập nhóm |
| 6 | Các phẩm chất và thuộc tính tâm lí điển hình  -Tình cảm  -Ý chí  -Các thuộc tính tâm lí  -Các con đường hình thành và phát triển nhân cách | -Nhận thức được vai trò của các phẩm chất và thuộc tính tâm lí đối với hoạt động sống của cá nhân  -Nhận thức được sự hình thành có tính quy luật của tình cảm để có nhận thức đúng đắn trong các mối quan hệ, giao tiếp, học tập và công việc.  -Sử dụng, nuôi dưỡng, phát triển tình cảm tích cực  -Rèn luyện ý chí cá nhân, biết làm chủ bản thân trước mọi hoàn cảnh sống  -Xác định được động cơ đúng phục vụ cho quá trình học tập  -Tự trau dồi để phát triển tốt năng lực chuyên môn  Hiểu được vai trò của từng nhân tố đối với sự phát triển của bản thân  -Lựa chọn được công việc và môi trường phù hợp với năng lực của bản thân  -Tự ý thức rèn luyện để có năng lực giao tiếp tốt phục vụ cho học tập và công việc | **6** | Diễn giảng, Thảo luận nhóm, Giải quyết tình huống có vấn đề, nêu vấn đề, phát vấn, TT,làm bài tập, tự nghiên cứu | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr165-202  -Đọc tài liệu tham khảo  - Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Làm bài trắc nghiệm; Làm bài tập nhóm |
| 7 | Sự sai lệch hành vi cá nhân và hành vi xã hội(Lệch chuẩn) | . Nhận thức được vai trò của các chuẩn mực đối với sự phát triển nhân cách ở mỗi cá nhân  -Nhận diện được các dấu hiệu vi phạm chuẩn mực để phòng tránh  -Có ý thức tự giáo dục bản thân. | **3** | Tự nghiên cứu, Thảo luận nhóm, Giải quyết tình huống có vấn đề, nêu vấn đề, phát vấn, TT, làm bài tập | Nghiên cứu trước bài giảng cung cấp trên Elearning  -Đọc giáo trình tr203-216  -Đọc tài liệu tham khảo  Trao đổi trên diễn đàn elearning của lớp  -Tìm hiểu các nguyên nhân dẫn đến vi phạm chuẩn mực ở tuổi sinh viên |
|  | Tiết 30 làm bài kiểm tra và tổng kết |  |  |  |  |

**7. Tài liệu dạy và học:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *STT* | *Tên tác giả* | *Tên tài liệu* | *Năm xuất bản* | *Nhà xuất bản* | *Địa chỉ khai thác tài liệu* | *Mục đích*  *sử dụng* | |
| *Tài liệu chính* | *Tham khảo* |
| 1 | Nguyễn Quang Uẩn | Tâm lí học đại cương | 2001 | ĐHQG | Thư viện | × |  |
| 2 | Đinh Thị Sen | Bài giảng Tâm lí học đại cương |  |  | Thư viện số ĐHNT | × |  |
| 3 | ThS.Lê Thị Hân, TS. Huỳnh Văn Sơn(Chủ biên),TS Trần Thị Thu Mai, ThS Nguyễn Thị Uyên Thi | Giáo trình Tâm lí học đại cương | 2012 | ĐHQG tp Hồ Chí Minh | Thư viện |  | × |
| 4 | TS. Thái Trí Dũng | Tâm lí học Quản trị Doanh nghiệp | 2004 | Thống kê | nt |  | × |
| 5 | Đào Thị Oanh | Tâm lí học lao động | 2003 | ĐHQG | nt |  | × |
| 6 | Dương Thị Diệu Hoa(Chủ biên) | Tâm lí học phát triển | 2011 | ĐHSP | GV |  | × |
| 7 | Trần Thị Minh Hằng | Giáo trình Tâm lí học quản lí | 2011 | GDVN | GV |  | × |
| 8 | Trần Quốc Thành-Nguyễn Đức Sơn | Tâm lí học xã hội | 2011 | ĐHSP | GV |  | × |
| 9 | Nguyễn Hữu Thụ | Tâm lí học quản trị kinh doanh | 2009 | ĐHQGHN | GV |  | × |

**8. Yêu cầu của giảng viên đối với học phần:**

8.1. Các hoạt động trước khi đến lớp: nghiên cứu tài liệu tham khảo (tự nghiên cứu, nghiên cứu theo nhóm); thảo luận trong nhóm để đặt được các câu hỏi, bài tập, tình huống; xây dưng bài thuyết trình nhóm

8.2. Các hoạt động trên lớp gồm: việc trả lời câu hỏi của GV và SV trong lớp; đặt câu hỏi, đưa tình huống; đưa ý kiến tranh luận, thảo luận; giải quyết tình huống; thuyết trình nhóm đánh giá bài thuyết.

8.3. Yêu cầu và cách thức đánh giá, mức độ tham gia các hoạt động trên lớp:

- Đối với việc trả lời câu hỏi của GV và SV trong lớp, đặt câu hỏi, đưa tình huống, đưa ý kiến tranh luận, thảo luận GV đánh giá trên 3 tiêu chí: tích cực, đúng và hay

- Đối với các bài tập: chấm theo thang điểm 10

- Đối với việc thuyết trình: đánh giá trên bài thuyết trình là kết quả làm việc của nhóm

**9. Đánh giá kết quả học tập:**

**9.1 Lịch kiểm tra giữa kỳ (dự kiến):Thông báo sau**

**9.2 Thang điểm học phần:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *STT* | *Hình thức đánh giá* | *Nhằm đạt KQHT* | *Trọng số (%)* |
| 1 | Điểm các lần kiểm tra/bài thu hoạch/Trắc nghiệm | Nắm được kiến thức, vận dụng được kiến thức để xử các tình huống tâm lí của cá nhân và người khác | 20 |
| 2 | Tích cực hoạt động học tập trên lớp ( phát biểu ý kiến, tranh luận,…) làm bài tập và chuẩn bị bài ở nhà. | Rèn luyện ý thức tự giác, tích cực, chủ động học tập của sv | 15 |
| 3 | Tích cực hoạt động nhóm | Rèn luyện khả năng hợp tác, chia sẻ và làm việc nhóm của sv | 15 |
| 4 | Thi kết thúc học phần  Hình thức thi: viết tự luận đề mở/Tiểu luận | Bộc lộ khả năng nhận thức, phân tích,đánh giá vấn đề. | 50 |