|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  **TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |  | | | | |
| **ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **1.** | **Thông tin học phần:** | | | | | | | |
|  | **Tên học phần:** | | **CHÍNH SÁCH PHÁT TRIỂN**  **DEVELOPMENT POLICY** | | | | | |
|  | **Mã số:** | | ECS516 | | | | | |
|  | **Thời lượng:** | | 2(2-0) | | | | | |
|  | **Loại:** | | Bắt buộc | | | | | |
|  | **Trình độ đào tạo:** | | Thạc sĩ | | | | | |
|  | **Đáp ứng CĐR:** | | 1, 2, 4, 5 | | | | | |
|  | **Học phần tiên quyết:** | | ECS505, ECS506, ECS512 | | | | | |
|  | **Giảng viên biên soạn:** | | TS. Phạm Thành Thái | | | | | |
|  | **Bộ môn quản lý:** | | Kinh tế học | | | | | |
| **2.** | **Mô tả:** | | | | | | | |
|  | Học phần được thiết kế nhằm giúp học viên có được những kiến thức cập nhật về các chủ đề phát triển cho nền kinh tế hiện đại. Nội dung của học phần bao gồm: (1) Chất lượng tăng trưởng; (2) Mô hình tăng trưởng xanh; (3) Nghiên cứu về nghèo đói; (4) Sức khỏe và phát triển; (5) Giáo dục và phát triển; và (6) Thể chế và phát triển. | | | | | | | |
| **3.** | **Mục tiêu:** | | | | | | | |
|  | Học phần này nhằm mục đích cung cấp cho học viên (1) Kiến thức về các chủ đề phát triển phục vụ mục tiêu tái cấu trúc nền kinh tế Việt Nam hiện nay; (2) Khả năng phân tích các vấn đề thực tiễn nảy sinh trong quá trình tái cấu trúc mô hình tăng trưởng (3) Nó còn nhằm cung cấp cho học viên các kỹ năng cần thiết để xây dựng các giải pháp cho từng vấn đề cụ thể của chính sách phát triển. | | | | | | | |
| **4.** | **Kết quả học tập mong đợi:** | | | | | | | |
|  | Sau khi học xong học phần, học viên có thể: | | | | | | | |
| 1) | Nắm vững nội dung các chủ đề của môn học cho việc tái cấu trúc mô hình tăng trưởng kinh tế tại Việt Nam. | | | | | | | |
| 2) | Xây dựng được khung phân tích cho các chủ đề thách thức của phát triển nhằm phục vụ tái cấu trúc mô hình tăng trưởng. | | | | | | | |
| 3) | Vận dựng được khung phân tích này trong bối cảnh Việt Nam. | | | | | | | |
| **5.** | **Nội dung:** | | | | | | | |
| **TT** | **Chủ đề** | | | | | **Nhằm đạt KQHT** | **Số tiết** | |
| **LT** | **TH** |
| 1  1.1  1.2  1.3  1.4 | **Chủ đề 1:** Chất lượng tăng trưởng: Khung phân tích và đo lường.  Khái niệm chất lượng tăng trưởng  Đo lường chất lượng tăng trưởng  Nghiên cứu thực nghiệm về chất lượng tăng trưởng của Việt Nam. | | | | | 1, 2, 3 | 5 | 0 |
| 2  2.1  2.2  2.3 | **Chủ đề 2:** Tăng trưởng xanh: Khung phân tích và bằng chứng thực nghiệm  Tổng quan về tăng trưởng xanh  Đo lường tăng trưởng xanh  Nghiên cứu về tăng trưởng xanh của Việt Nam | | | | | 1, 2, 3 | 5 | 0 |
| 3  3.1  3.2  3.3 | **Chủ đề 3:** Đo lường nghèo và bằng chứng thực nghiệm  Khái niệm nghèo  Đo lường nghèo  Nghiên cứu về tình trạng nghèo ở Việt Nam | | | | | 1, 2, 3 | 5 | 0 |
| 4  4.1  4.2  4.3 | **Chủ đề 4:** Sức khỏe và phát triển  Tổng quan về sức khỏe và phát triển  Đo lường sức khỏe  Nghiên cứu thực nghiệm về sức khỏe và phát triển | | | | | 1, 2, 3 | 5 | 0 |
| 5  5.1  5.2  5.3 | **Chủ đề 5:** Giáo dục và nền kinh tế tri thức: Khung phân tích và bằng chứng  Tổng quan về giáo dục và phát triển  Đo lường giáo dục qua khung phân tích nền kinh tế tri thức  Bằng chứng về nền kinh tế tri thức | | | | | 1, 2, 3 | 5 | 0 |
| 6  6.1  6.2  6.3 | **Chủ đề 6:** Thể chế và phát triển: Khung phân tích và bằng chứng thực nghiệm  Tổng quan về thể chế và phát triển  Đo lường về thể chế  Chất lượng thể chế ở Việt Nam | | | | | 1, 2, 3 | 5 | 0 |
| **6.** | **Học liệu:** | | | | | | | |
| 1) | Nguyễn Trọng Hoài (2013), Các chuyên đề phát triển chọn lọc- Khung phân tích và bằng chứng thực nghiệm cho Việt Nam. | | | | | | | |
| 2) | Nguyễn Xuân Thành (2009), Phân tích tác động của chính sách công: Các tiếp cận khác biệt trong khác biệt. Chương trình giảng dạy kinh tế Fulbright. | | | | | | | |
| 3) | Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2009), Economic Development (10th edition). Pearson Education. | | | | | | | |
| 4) | Perkins, Dwight, Steven Radelet, David Lindauer, và Steven A. Block, Kinh tế Phát triển (Seventh Edition), New York: WW Norton và Company, 2013 | | | | | | | |
| **7.** | **Kiểm tra và Đánh giá:** | | | | | | | |
| **TT** | **Hình thức kiểm tra, đánh giá** | | | | **Nhằm đạt KQHT** | | **Trọng số (**%) | |
| 1. | Tiểu luận (viết) | | | | 1, 2, 3 | | 30 | |
| 2. | Thi kết thúc học phần (viết) | | | | 1, 2, 3 | | 70 | |
| **Giảng viên biên soạn:** | | | | | | | | |
| **Họ và tên** | | **Chức danh, học vị** | | | **Chữ ký** | | | |
| Phạm Thành Thái | | Tiến sĩ | | |  | | | |
| **Ngày cập nhật cuối cùng: 12 /04/2018** | | | | | | | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_