



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)

<http://www.word-pdf-converter.com>

Bảng tổng hợp đổi mới PPGD năm học 2011/2012 - Bộ môn ĐBCL-ATTP

STT	Giáo viên	PPGD tích cực được áp dụng (Ghi rõ tên gọi hoặc mô tả tóm tắt PPGD)	Cách thức tiến hành (Mô tả cách triển khai PPGD tại lớp học tương ứng)	Học phần	Lớp học được triển khai	Thời gian thực hiện
1	Nguyễn Thuần Anh	Tăng cường tính chủ động của sinh viên trong việc học nhờ phương pháp tự đánh giá chéo giữa các nhóm. Đồng thời các nhóm tự nhận ra và sửa lỗi sai của nhóm mình trong phần bài tập nhóm thông qua việc phát hiện lỗi, sửa lỗi hoặc việc chứng minh vấn đề của các nhóm khác	Để thực hành và vận dụng các kiến thức đã học vào thực tế thì lớp được chia thành các nhóm nhỏ. Mỗi nhóm sẽ tiến hành thực hiện nhiệm vụ của mình về cùng một chủ đề đã học nhưng trên các mặt hàng khác nhau (tùy sự lựa chọn của mỗi nhóm). Nhiệm vụ này các nhóm phải tự làm trong suốt quá trình học lý thuyết, khi kết thúc lý thuyết thì cũng là lúc sinh viên hoàn thành bài tập của nhóm mình. Bài này sẽ được chuyển cho một nhóm khác (bốc thăm). Khi nhóm thực hiện trình bày xong kết quả của nhóm mình thì nhóm phản biện sẽ thực hiện nhiệm vụ phản biện, nhóm thực hiện có trách nhiệm bảo vệ kết quả của công việc mình làm nếu là kết quả đúng và chấp nhận sửa lỗi nếu là kết quả sai. Các	Đ ả m b ả o C h ấ t l ư ợ n g và Luật t h ự c ph ẩ m	51TP3	T ừ 7 / 1 1 đ ế n 31/12/2011



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)
<http://www.word-pdf-converter.com>

thành viên khác của các nhóm khác được quyền đặt câu hỏi chất vấn cũng như ý kiến góp ý cho nhóm thực hiện bằng cách ghi vào tờ giấy (do hạn chế bởi thời gian), nhóm thực hiện phải có trách nhiệm phản hồi lại các ý kiến này bằng nhiều hình thức khác nhau.

Trong quá trình thực hiện, giáo viên là trọng tài và rút ra kết luận để sinh viên nắm rõ phần đang thảo luận này nằm ở đâu trong khối kiến thức và bản chất vấn đề là gì.

Vai trò của nhóm thực hiện và nhóm phản biện lại được đổi ngược để đảm bảo là mỗi nhóm đều được phát huy một cách tối đa khả năng vận dụng kiến thức của nhóm mình vào các trường hợp cụ thể ở các vai trò khác nhau.

Cách thực hiện này giúp sinh viên chủ động trong việc học và quan trọng hơn cả là hiệu quả sử dụng kiến thức vào thực tiễn do đã hiểu thấu đáo vấn đề thông qua các vai trò được



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)
<http://www.word-pdf-converter.com>

			thực hiện nghiêm túc trong mỗi nhóm.			
2	Nguyễn Minh Trí	Sử dụng bài tập tình huống, câu hỏi tình huống xen kẽ trong các phần lý thuyết để làm rõ lý thuyết, giúp sinh viên vận dụng được kiến thức được cung cấp vào các trường hợp cụ thể	<p>Mỗi phần lý thuyết được truyền đạt trên lớp đều được đi kèm với ít nhất một câu hỏi tình huống hoặc bài tập tình huống.</p> <p>Khi mỗi câu hỏi tình huống và bài tập tình huống đã được sinh viên tự giải đáp dưới sự trợ giúp của giáo viên thì cũng chính là lúc sinh viên hiểu thấu đáo và biết cách vận dụng các thông tin vừa được truyền đạt vào các trường hợp cụ thể.</p> <p>Giáo viên thường xuyên nêu các câu hỏi trái chiều để sinh viên thấy được các mặt của vấn đề, đồng thời tăng cường khả năng tư duy của sinh viên đối với vấn đề đang được giải quyết. Điều này làm sinh viên hứng thú hơn với việc giải quyết tình huống và nhớ vấn đề lâu hơn.</p>	Đảm bảo Chất lượng và Luật lệ phẩm	51TP3	Từ 7/11 đến 31/12/2011



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)

<http://www.word-pdf-converter.com>

		Semina Sinh viên (student seminar)	<p>Chủ đề semina có liên quan đến môn học: 6 con đường chuyển hóa lên men chính. Nội dung chính của 1 chủ đề gồm: vi sinh vật, chuyển hóa, ứng dụng.</p> <p>Giáo viên hướng dẫn các nhóm tìm tài liệu, trình bày trên word, power point; góp ý nội dung chính, giúp các nhóm tránh các lỗi cơ bản.</p> <p>Lớp chia thành 6 nhóm, chọn đề tài ngẫu nhiên. Nhóm chuẩn bị và trình bày semina trên lớp.</p>	Vi sinh	52TP1 52TP2	Từ 15/12 đến 31/12/2011
		Lồng ghép giảng dạy thông qua thảo luận (Teaching through discussion) vào PPGD thuyết trình	<p>GV chuẩn bị các câu hỏi có liên quan đến ứng dụng trong thực tế về những kiến thức cơ bản vừa trình bày.</p> <p>GV hướng dẫn SV đạt đến tri thức thông qua thảo luận chung trên lớp hoặc các nhóm nhỏ, giúp cho SV hiểu được bản chất của vấn đề.</p>	Vi sinh	52TP1 52TP2	Từ 7/11 đến 31/12/2011



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)

<http://www.word-pdf-converter.com>

3	T r ầ n T h ị B í c h Thủy	Phương pháp dạy học dựa trên vấn đề	<p>Nội dung học phần được chia thành các vấn đề nghiên cứu, cụ thể như sau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kỹ thuật lấy mẫu, xử lý mẫu trong phân tích thực phẩm 2. Đánh giá cảm quan thực phẩm 3. Một số phương pháp phân tích hiện đại trong phân tích thực phẩm 4. Phân tích một số thành phần vô cơ trong thực phẩm 5. Phân tích một số thành phần hữu cơ trong thực phẩm 6. Kiểm nghiệm một số sản phẩm thực phẩm và nguyên liệu phụ dùng chế biến thực phẩm 7. Kỹ thuật an toàn trong phân tích TP <p>Sinh viên được hướng dẫn về cách tiếp cận vấn đề, tài liệu tham khảo, cách thức làm việc nhóm để hoàn thành báo cáo đối với từng vấn đề nghiên cứu. Giáo viên sẽ chấm báo cáo để chọn ra nhóm ưu tú nhất lên trình bày. Hết vấn đề này</p>	P h â n t íc s ả n p h ẩ m t h ử y s ả n	52CB	Học kỳ II năm học 2011-2012
---	-------------------------------------	---	--	--	------	-----------------------------------



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)

<http://www.word-pdf-converter.com>

		thực tập môn học	<p>được chia thành nhiều buổi, mỗi buổi thực hành một sản phẩm khác nhau. Để chuẩn bị tốt cho một buổi thực tập sinh viên cần chuẩn bị</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trước khi đi thực tập: Tìm hiểu nguyên lý, phương pháp, đánh giá nguy hiểm của hóa chất, thiết bị trong từng bài thực tập. Tìm hiểu cơ sở khoa học của các phương pháp và các chỉ tiêu cho sản phẩm đó - Trong quá trình thực tập: Làm thí nghiệm, ghi lại kết quả - Sau buổi thực tập: Hoàn thành báo cáo với đầy đủ các phần trên và bổ sung phần thảo luận. <p>Kết quả môn học được đánh giá qua kết quả từng báo cáo, thái độ thực tập và thi kết thúc môn học</p>	t h ự c phẩm		
4	T r ầ n Thị Mỹ Hạnh	<ul style="list-style-type: none"> - Semina sinh viên - Sử dụng phim tư liệu trong giảng dạy 	<ul style="list-style-type: none"> - GV chuẩn bị các chủ đề semina có liên quan đến môn học. - SV chuẩn bị và trình bày semina trên cơ sở cá nhân hoặc nhóm. - GV chuẩn bị phim tư liệu có liên quan đến môn học và hệ thống các câu hỏi. 	Đ á n h giá c ả m q u a n t h ự c phẩm	5 1 T P 1 ; 5 1 T P 2 ; 5 1 T P 3 ; 51CB	Học kì 1/ 2011-2012



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)

<http://www.word-pdf-converter.com>

		Kết hợp nhiều phương pháp	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng, phát triển hệ thống ngân hàng câu hỏi phục vụ kiểm tra, thi môn học. - Vận dụng các phương pháp giảng dạy và đánh giá nhằm phát triển năng lực tư duy và kỹ năng của người học: - Giảng dạy kết hợp các phương pháp: <ul style="list-style-type: none"> + Thuyết trình với đặt câu hỏi, sử dụng các đoạn phim và hình ảnh minh họa, làm việc nhóm, tổ chức seminar, thảo luận. + Đánh giá sinh viên trong quá trình học (phát biểu trong giờ học, seminar, kiểm tra và thi). - Biên soạn , cập nhật mới tài liệu hướng dẫn thực hành 	Phân tích thực phẩm	5 2 T P , 52CB	Học kì 2/ 2011-2012
5	Phạm Thị Đan Phượng	Thảo luận nhóm, thảo luận trên lớp và viết báo cáo theo nhóm.	<ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu môn học, đưa ra các chủ đề lớn cần quan tâm trong học phần. - Giảng dạy ba chủ đề đầu tiên của học phần, đồng thời hướng dẫn sinh viên phương pháp thảo luận nhóm tại lớp, phương pháp chuẩn bị nội dung các chủ đề được giao. - Cho sinh viên chọn 	Vệ sinh An toàn Thực phẩm	52TP2	Học kỳ 2, năm học 2011-2012



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)

<http://www.word-pdf-converter.com>

			<p>nhóm, 5sv/nhóm/1 chủ đề nhỏ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đến tiết học của chủ đề liên quan, giáo viên giảng dạy và đưa ra các câu hỏi để các nhóm thảo luận nội dung tại lớp, giữa các nhóm cùng chủ đề, sinh viên còn lại và giáo viên hướng dẫn. - Giáo viên sẽ kết luận lại nội dung của vấn đề. - Viết báo cáo sau khi đã thảo luận tại lớp. 			
6	Nguyễn Thị Thanh Hải	Hoạt động nhóm	<p>Hình thành các nhóm sinh viên tự lên kế hoạch và làm việc theo quy trình kiểm tra một chỉ tiêu vi sinh cho một sản phẩm thực phẩm cụ thể.</p> <p>Kiểm tra đánh giá theo kết quả làm việc của sinh viên</p>	T h ự c hành Vi sinh vật	5 2 T P 1 , 52TP2 52CB	HK1, 2 năm học 2011/2012
7	Nguyễn Thị Vân	Chuyển từ hình thức thi tự luận sang hình thức thi trắc nghiệm	<p>Ưu điểm của hình thức đánh giá này là kiểm tra được toàn diện kiến thức của sinh viên, nội dung bao quát do đó tránh được tình trạng học tủ. Với hình thức thi này sinh viên cần phải học toàn bộ bài giảng trên cơ sở hiểu rõ để vận dụng kiến</p>	D i n h đ ư ờ n g học	L ớ p 5 1 T P 1 , 5 1 T P 2 , 5 1 T P 3 , 5 1 C B , C C B 5 2 , 52CBKG	Học kì I, II năm học 2011-2012



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)

<http://www.word-pdf-converter.com>

			<p>thức.</p> <p>Phương pháp này còn dạy cho sinh viên khả năng xử lý nhanh 1 lượng thông tin lớn trong 1 khoảng thời gian ngắn.</p> <p>Với phạm vi bao quát rộng của đề thi (khoảng 40-60 câu hỏi, trong đó có ít nhất 3 câu cần dùng máy tính để tính toán), sinh viên khó có thể chuẩn bị tài liệu để quay cốp.</p> <p>Để đảm bảo tính công bằng cũng như hạn chế tối đa khả năng sinh viên trao đổi hay nhìn bài của nhau, một phần mềm trộn đề thi trắc nghiệm đã được sử dụng. Phần mềm này cho phép xáo trộn thứ tự các câu hỏi TN và các phương án trả lời, với cùng một bộ câu hỏi có thể xuất ra số lượng đề thi tùy ý nên TS ngồi gần nhau sẽ nhận được các đề thi khác biệt nhau về hình thức, do đó rất khó quay cốp bài của nhau.</p>			
8	Đ ặ n g Thị Tô Uyên	Đổi mới phương thức hướng dẫn thực hành tại	Hướng cho sinh viên ý thức tự giác phân tích mẫu thí nghiệm, rèn luyện thao tác	T h ự c h à n h P h â n	52TP	3/2012 – 6/2012



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)
http://www.word-pdf-converter.com

		phòng thí nghiệm	thực hành	t í c h t h ự c p h ẩ m		
9	P h a n T h ị T h a n h H i ề n	Phương pháp dạy học dựa trên vấn đề.	<p>I, Học phần được chia thành các vấn đề lớn cần quan tâm cụ thể như sau:</p> <p>1, Khái quát về quản lý chất lượng và an toàn thực phẩm</p> <p>2, Các quy định quốc tế và Việt nam về chất lượng và an toàn thực phẩm</p> <p>3, Các loại mối nguy</p> <p>4, Các phương pháp đảm bảo chất lượng thực phẩm</p> <p>5, Đánh giá điều kiện tiên quyết và xây dựng chương trình tiên quyết SSOP, GMP</p> <p>6, Xây dựng hệ thống HACCP</p> <p>II, Tiến hành:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng viên giới thiệu các chủ đề của học phần, đồng thời giới thiệu các nguồn tài liệu - Giảng dạy 2 vấn đề đầu tiên của học phần. - 4 vấn đề còn 	Đ ả m b ả o c h ấ t l ự ợ n g và Luật T h ự c p h ẩ m	52CCB	Học kỳ 2, năm học 2011-2012



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)
<http://www.word-pdf-converter.com>

			<p>lại yêu cầu thảo luận nhóm (sinh viên tự chọn nhóm từ 3 đến 5 SV/nhóm).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trước mỗi vấn đề thảo luận, giảng viên yêu cầu sinh viên nộp bài hoặc gửi email trước, giảng viên chọn ra nhóm ngẫu nhiên để trình bày. Cuối cùng giảng viên sẽ kết luận lại nội dung của vấn đề. - Kết quả học phần được đánh giá qua kết quả từng báo cáo của chủ đề, điểm trình bày nếu có và thi kết thúc môn học. 			
10	Nguyễn Thị Mỹ Trang	<p>1. Cập nhật nội dung bài giảng.</p> <p>2. Tổ chức các hoạt động học tập nhằm phát triển các kỹ năng xã hội (làm việc nhóm, thuyết trình, lãnh đạo, ...) của người học</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tra cứu các tài liệu liên quan đến môn học thông qua sách và Internet. - GV xây dựng “vấn đề” có liên quan đến nội dung dạy học. SV được giao giải đáp “vấn đề”. - Chia nhóm nhỏ trong lớp (mỗi nhóm 10 sinh viên) - GV chuẩn bị trước các hình ảnh có liên quan đến “vấn đề” của môn học, và chiếu cho sinh viên xem. - GV đặt các câu hỏi có liên quan đến 	H o á h ọ c t h ự c ph ẩ m	52TP	Học kỳ II năm học 2011-2012



Buy Now

\$29.95

(Word Converter - Unregistered)
<http://www.word-pdf-converter.com>

“vấn đề” và hình ảnh
vừa chiếu.

- Sinh viên trả lời
câu hỏi và thảo luận
chung trên lớp, phát
triển khả năng sáng
tạo.

- Giáo viên hệ thống
hoá kiến thức, khái
quá hoá các kết
luận.